



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

### **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**

Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n° 8 de 6/3/2013

a. s. 2020/2021

Proposto dal GLI il 14.06.2020 e deliberato  
dal Collegio Docenti in data 28.06.2021

#### **INCLUSIONE**

Le linee generali della nostra comunità educante si basano sul rispetto e sulla valorizzazione delle diversità di ogni alunno che è considerato protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. L'inclusione scolastica è vissuta come un processo dinamico e dialettico che si riferisce alla globalità delle sfere, educativa e sociale, e diretto allo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, indistintamente e diversamente.

La nostra scuola quindi, in linea con la normativa vigente, garantisce agli alunni con Bisogni Educativi Speciali il diritto alla individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione.

A tal fine il presente documento definisce l'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola per il prossimo anno scolastico.

#### **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali** per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali, rispetto ai quali è necessario offrire un'adequata e personalizzata risposta.

L'area dei BES comprende tre categorie:



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

| <b>Alunni con disabilità</b>                                        | <b>Alunni con:</b><br><br>-DSA<br><br>-Disturbi evolutivi specifici: <ul style="list-style-type: none"><li>• Deficit del linguaggio</li><li>• Deficit abilità non verbali</li><li>• Deficit coordinazione motoria</li><li>• ADHD (attenzione, iperattività)</li><li>• Funzionamento intellettivo limite</li></ul> | <b>Alunni con svantaggio socio-economico; linguistico e/o culturale</b>                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| certificati ai sensi della L. 104/92 dall'ASL o da Enti accreditati | -certificati dall'ASL o da Enti accreditati<br><br>-certificati da privati (con l'obbligo di presentazione, entro l'ultimo anno di ciascun ciclo scolastico, della certificazione dell'ASL)                                                                                                                       | individuati dal consiglio di classe/team dei docenti sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche messi a verbale. |
| Insegnante di sostegno                                              | <b>No</b> insegnante di sostegno                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>No</b> insegnante di sostegno                                                                                                                                                                                  |
| la scuola redige il P.E.I                                           | la scuola redige il P.D.P                                                                                                                                                                                                                                                                                         | la scuola redige il P.D.P                                                                                                                                                                                         |



## Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti indicare il disagio prevalente):</b>                 | <b>n°</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>63</b>  |
| ➤ Minorati vista                                                                        | <b>1</b>   |
| ➤ Minorati udito                                                                        |            |
| ➤ Psicofisici                                                                           | <b>62</b>  |
| ➤ Altro                                                                                 |            |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                  |            |
| ➤ DSA                                                                                   | <b>59</b>  |
| ➤ ADHD/DOP                                                                              | <b>5</b>   |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                  | <b>4</b>   |
| ➤ Altro                                                                                 | <b>16</b>  |
| <b>3. svantaggio</b>                                                                    |            |
| ➤ Socio-economico                                                                       | <b>1</b>   |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                 | <b>6</b>   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                   | <b>5</b>   |
| ➤ Altro                                                                                 |            |
| <b>Totali</b>                                                                           | <b>159</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                      |            |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                          | <b>63</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>61</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>35</b>  |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>       | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>      |
|                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>      |
|                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>      |
|                                                  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      | FS Inclusione                                                               | <b>sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     | FS Inclusione                                                               | <b>sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> | Psicologo sportello d'ascolto                                               | <b>sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                    |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                    | Docenti organico potenziato                                                 | <b>sì</b>      |



# Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>si</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>si</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>si</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>no</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>si</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                   |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                                        | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                     |                             |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                            |                             |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                     | <b>no</b>                   |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                                          | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: <b>Comitato genitori-Associazione Kreattiva</b> | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                            |                             |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                         | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                      | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                                | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                             |                             |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                   | <b>si</b><br>Rete di Ambito |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                    |                             |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                                            | <b>no</b>                   |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Altro:                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                   | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                    | <b>si</b>                   |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Progetti a livello di reti di scuole                                                                              | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                              | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                                 | <b>si</b>                   |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                                            |                             |



## Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>si</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>no</b> |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     | Altro: "Progetto Ben-essere" prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo               | <b>si</b> |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         |                                                                                                   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                   |           |          | <b>x</b> |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                   |           |          |          | <b>x</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                   |           |          |          |          | <b>x</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                   |           |          |          |          |          |

### ATTIVITÀ PROGRAMMATE

| PROGETTO                              | ORDINE SCUOLA | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI INCLUSIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetto lettura e scrittura creativa | Tutti         | Laboratori nelle singole classi, per le norme anticovid, di: lettura, scrittura creativa, espressivi (teatro, cinema), scientifici in collaborazione del: Comune di Frascati, esperti del mondo della cultura, Associazione Frascati Scienze, Associazione tuscolana di astronomia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza e l'Università degli Studi "Tor Vergata", Ass. Frascati Poesia, Ass. Forza della poesia, Ass. Di terra e di parole, Casa di Pia, Centro anziani. | Promuovere e valorizzare le potenzialità di ognuno favorire la capacità di condividere esperienze e di lavorare in gruppo; promuovere la conoscenza di diverse forme espressive; promuovere attività culturali destinate a soggetti a forte criticità sociale, con disabilità e/o di recente immigrazione. |



## Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

|                                              |                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "La scuola per Telethon"                     | Primaria                                                      | Produzione e pubblicazione di un libro di racconti, relativi al periodo di emergenza Covid, prodotti dagli alunni                    | Promuovere e valorizzare le potenzialità e le diversità di ognuno; favorire la capacità di condividere esperienze e condivisione costruttiva delle difficoltà. Avvicinare i bambini al tema della solidarietà                                                                       |
| Accoglienza<br>Continuità                    | Tutti                                                         | Attività informative e formative di continuità tra i tre ordini di scuola;                                                           | Promuovere il senso di appartenenza alla realtà scolastica; promuovere, costruire e condividere relazioni educative; creare percorsi personalizzati di apprendimento                                                                                                                |
| Progetti musicali:<br>"Aida"                 | Infanzia                                                      | Attività di propedeutica musicale                                                                                                    | Promuovere e valorizzare le potenzialità di ognuno favorire la capacità di condividere esperienze e; promuovere la conoscenza di diverse forme espressive                                                                                                                           |
| Sportello d'ascolto                          | Tutti                                                         | Attività d'informazione e formazione, prevenzione e consulenza psicologica                                                           | Promuovere il benessere psico-fisico di alunni e insegnanti; promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in sé stessi; sostenere la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico correlati e non ai DSA; favorire la cooperazione tra scuola e famiglia. |
| Progetto<br>"BEN-ESSERE"                     | Classi IV e V della scuola primaria e della scuola secondaria | Informazione e formazione per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo con attività di educazione alla legalità, all'empatia. | Educare all'accoglienza, all'autostima e al rispetto di tutti per contrastare emarginazione, intolleranza, esclusione, isolamento ed autoisolamento                                                                                                                                 |
| Competenze digitali:G-suit, classroom e Meet | Primaria e secondaria                                         | Formazione                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### **Risorse umane**

##### Dirigente Scolastico

- Coordina il GLI
- Individua criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti
- Partecipa ad accordi ed intese con servizi socio-sanitari territoriali, finalizzati all'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico

##### Criteri di ripartizione e di attribuzione delle ore di sostegno a favore degli alunni con disabilità

La ripartizione oraria tiene conto della divisione tra monte ore assegnato (organico di fatto) e numero di alunni con disabilità.

Deroghe a tale rapporto in aumento o diminuzione sono applicate in base alla complessità di contesto definita da:

- gravità e specificità della disabilità,
- numero di alunni con disabilità per sezione,
- numero di alunni per sezione,
- numero di alunni con DSA per sezione,
- numero di alunni con BES per sezione,
- tempo scuola frequentato,
- effettive presenze a mensa,
- uscite anticipate per terapie in orario scolastico,
- ore di assistenza assegnate dal Comune di residenza.

Non sono previste ore di compresenza tra docente di sostegno e assistente educativo assegnato dal Comune (salvo deroghe eccezionali dovute dalla specificità e complessità del caso).

La somma delle ore di sostegno e di assistenza educativa assegnate alla sezione non deve superare il numero di ore di frequenza della sezione stessa (salvo deroghe eccezionali dovute dalla specificità e complessità del caso).

L'insegnante di sostegno non sarà presente nell'orario della mensa, salvo deroghe legate ad una specifica programmazione.

##### Funzione strumentale BES – INCLUSIONE

- Definisce modalità operative e relazioni con le altre risorse funzionali dell'Istituto
- Realizza Sistemi di rilevazione BES
- Crea procedure per la gestione della documentazione dei BES (procedure da attivare, documenti da redigere)
- Coordina i Gruppi di Lavoro dell'istituto
- Cura le relazioni con le famiglie, Enti locali esterni Asl, Cooperative, Comuni, Scuole del territorio al fine di creare una rete di supporto per sostenere il percorso formativo degli alunni

##### 1 Referente BES (Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria)

- Sostegno ai docenti per l'elaborazione dei PDP e dei PEI

Assistenti Educativi e Tiflodidatta: collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività didattiche per la realizzazione del PEI

#### **Organi Collegiali**

##### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione opera all'interno dell'Istituto al fine di assicurare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, come previsto dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla legge 53/2003, attraverso la formulazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Compiti del GLI:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle



## Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

classi

- monitoraggio e valutazione del livello d'inclusività tramite questionario rivolto a genitori e docenti
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH Operativi
- elaborazione, al termine di ogni anno scolastico, di una proposta di **Piano Annuale d'Inclusione** e nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, provvede ad un eventuale adattamento
- interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per azioni di formazione, tutoraggio, monitoraggio

Composizione del gruppo: E' presieduto dal Dirigente Scolastico o dalla Funzione Strumentale Inclusione; è costituito da rappresentanti del gruppo di sostegno e docenti curricolari di tutti e tre gli ordini di scuola.

Consiglio di classe/team docenti: individua e gestisce i bisogni educativi della classe

Compiti:

individuare i casi in cui è necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia e, per gli alunni senza certificazione, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche debitamente verbalizzate;

predisporre, entro il mese di novembre, il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** al fine di individuare, monitorare e documentare le strategie più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, e revisionarlo nella seconda parte dell'anno scolastico.

GLH operativo - si riunisce due volte l'anno

Compiti e funzioni: elabora entro il mese di novembre il Piano Educativo Individualizzato in presenza di certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92 e lo aggiorna in caso di necessità.

Collegio Docenti: su proposta del GLI, nel mese di giugno, discute e delibera il **PAI** e approva l'esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera le attività da porre in essere che confluiranno nel Piano Annuale d'Inclusione.

Referente Bullismo: individua strategie di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, favorendo adeguate attività educative per promuovere la conoscenza delle regole alla base della comunicazione e della navigazione sicura su internet.

**Regolamento e Protocollo d'intervento in caso di segnalazione di atti di bullismo e cyberbullismo.**

**Guida per genitori e alunni per una navigazione sicura su internet.**

**Protocollo accoglienza e inclusione**

**Protocollo di identificazione precoce di casi sospetti di DSA**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione organizzati dalla Rete di Ambito

Raccolta, gestione e condivisione di materiale normativo e didattico

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Gli alunni con DSA e BES in situazione di svantaggio, durante l'intero a.s. effettueranno verifiche degli apprendimenti utilizzando strumenti compensativi e dispensativi che li aiuteranno a mostrare realmente i risultati formativi raggiunti.

La valutazione degli alunni con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalla normativa vigente è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, è espressa con voto in decimi nella scuola secondaria di primo grado, mentre è espressa con giudizi descrittivi nella scuola primaria, e andrà considerata come valutazione dei progressi dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure professionali:

Specialisti socio-sanitari

- Docente titolare Funzione Strumentale
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Docenti di potenziamento
- Personale ATA con incarichi specifici
- Assistente alla comunicazione
- OEPA
- Psicologo

Tutti i docenti coinvolti propongono le loro azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione con:

- attività laboratoriali
- cooperative learning
- tutoring
- utilizzo di nuove tecnologie e di software didattici

Viene confermato il modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale sui progetti con monitoraggio costante e adattamento alle situazioni contingenti e la flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe

Sportello di psicologia scolastica con 1 docente interno laureato in Psicologia;

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rete di Ambito - Rete di scuole RES CASTELLI: condivisione e utilizzo delle risorse umane e dell'ambito e della rete per consulenza e per interventi operativi nelle scuole; ASL RM6 per consulenza e collaborazione; Società Cooperativa Sociale "Agorà" per il coordinamento dell'assistenza specialistica; Comitato dei genitori "Kreattiva"; Biblioteca "Casa di Pia"; Comune di Frascati.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

L'Istituto prevede la valorizzazione del ruolo delle famiglie e la loro partecipazione propositiva ai progetti realizzati dalla scuola al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante.

Saranno inoltre predisposti incontri tra docenti e genitori per:

- Individuare i bisogni degli alunni
- Collaborare alla redazione dei PDP e PEI
- Monitorare i processi di apprendimento e individuare le azioni di miglioramento

Al fine di favorire la partecipazione delle famiglie alle attività educative, si potenzierà il ruolo del Comitato dei Genitori e sarà riattivato lo Sportello d'ascolto famiglie/alunni

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP e, nel caso di alunni con disabilità un PEI.

Verranno individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali e modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRASCATI I"

Cod. Ministeriale RMIC8DE00D – C. F. 92028920582 - Distretto 37

### **Valorizzazione delle risorse esistenti.**

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.

Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari

Utilizzo consapevole degli strumenti presenti (LIM ecc.) per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive.

Utilizzo dell'organico potenziato

Adeguamento e valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di conseguenza inclusiva.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si tratta di un punto di criticità. La scuola può solo esprimere il proprio impegno ad utilizzare i fondi al fine di migliorare l'inclusione e realizzare:

- corsi sulla didattica inclusiva
- progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- realizzazione dei progetti inclusivi di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico
- diritto allo studio con:
  - docenti di potenziamento nelle classi con più alunni BES
  - software didattici e riabilitativi
  - testi specifici per disabilità sensoriale

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Didattica orientativa laboratoriale e metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza.

Prosecuzione Progetto Continuità che coinvolge tutti gli ordini di scuola: nido - infanzia - scuola primaria - scuola secondaria di primo grado.

Progetti ponte con le scuole superiori di II grado di destinazione.

Presenza della docente Funzione Strumentale Inclusione nella Commissione Formazione Classi per favorire l'inclusione

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14.06.2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28.06.2021**